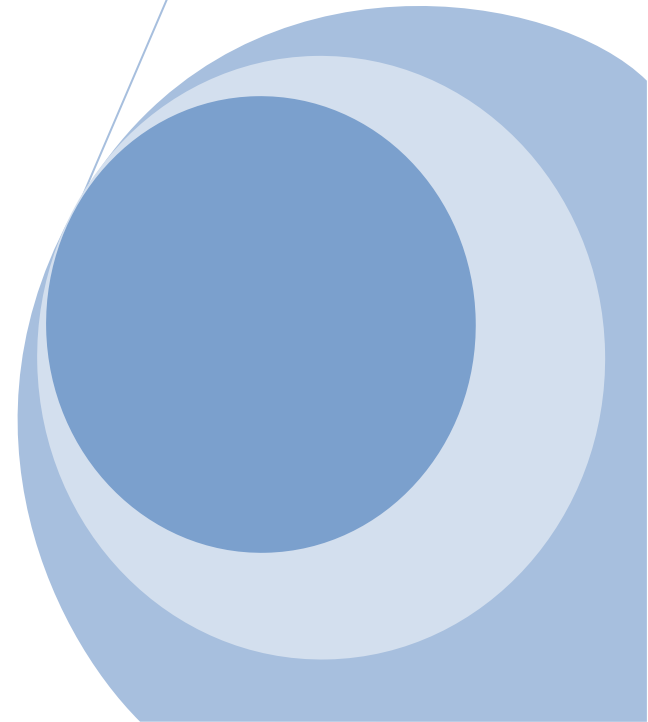
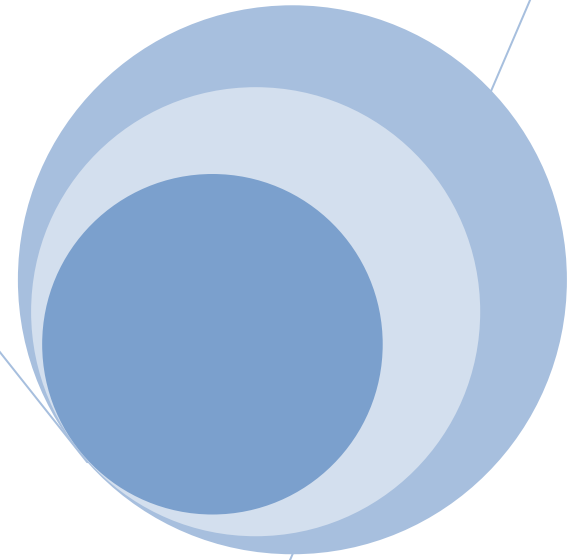
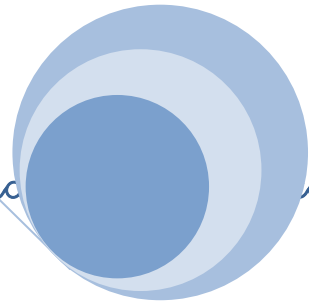
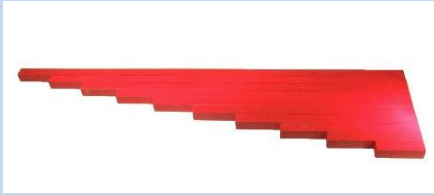


*Presentaciones del Material Montessori para las I.*





# Listones rojos

<i>Materiales</i>	Un conjunto graduado de las varillas, cada uno de los cuales es 10 centímetros más largo que la varilla precedente.
<i>Control del Error</i>	Color y longitud. Progresión irregular.
<i>Finalidad</i>	Aprender a verbalizar los nombres de los números y sus cantidades de 1 a 10.
<i>Presentación</i>	<p>Primer día: Realizar la lección en tres tiempos con tres listones-</p> <p>Segundo día:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Preguntar a la niña si recuerda los números vistos el día anterior.</li><li>■ Si lo recuerda, dejar que el niño cuente la barra usando tres dedos y haciéndolo suavemente.</li><li>■ Si olvida alguno, volver a repetir la lección en tres periodos.</li></ul>
<i>Observaciones</i>	Contar lentamente.



# Números de Papel de Lija

<b>Materiales</b>	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9.
<b>Control del Error</b>	El maestro
<b>Finalidad</b>	Introducir los símbolos y luego el vocabulario de los números del 0 al 9.
<b>Puntos de Interés</b>	La sensación del papel de lija
<b>Presentación</b>	<p>Primer día: Sólo trazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ La guía traza el número mediante el uso de dos dedos.</li> <li>▣ Lo traza dos veces y luego invita al niño a hacer lo mismo.</li> <li>▣ Dejamos que la niña de la vuelta a la tarjeta.</li> </ul> <p>Segundo día: Seguimiento con el vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Tomar una tarjeta y decirle al niño "Esto se llama ____" y luego trazarlo mientras se dice el nombre.</li> <li>▣ Dejar que el niño lo trace y lo nombre.</li> </ul>
<b>Posibles extensiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál falta?: Pedir a la niña que cierre los ojos, esconder una tarjeta y pedirle que averigüe cuál falta.</li> <li>2. Preguntar al niño "¿Cuál está entre...? ¿Cuál va antes de...? ¿Cuál va después de...?"</li> </ol>



# Caja de Husos

## Materiales

Dos cajas de madera (19 cm x 26,5 cm): Cada caja está dividida en cinco compartimentos con números apuntados en la parte posterior: 0-4 y 5-9. Una caja contiene 45 husos de madera.

## Conocimientos previos

Números: cantidad, símbolo y nombre.

## Control del Error

Se proporciona el número correcto de husillos.

## Finalidad

Reforzar la comprensión de la niña de nombres de los números, los números y cantidades.

## Puntos de Interés

La sensación de las cantidades cada vez mayores de husos en la mano del niño. La colocación de los husos en los compartimentos. Y el compartimento vacío.

## Presentación

- Comience con el n.º 1. Señale el # 1 y diga: "Aquí dice uno."
- Pida a la niña "¿Me puede dar un husillo?" y le permitirá contar el husillo en su mano.
- Cuente el huso en la mano del niño.
- Pida a la niña a poner el cabezal en el lugar correspondiente.
- Continúe la misma actividad hasta que todos estén en la caja.
- Dígale a la niña que "0" es el conjunto vacío o "0" no recibir nada.



# Asociar barras y números

<b>Materiales</b>	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9, los listones rojos y azules.
<b>Conocimientos previos</b>	Dominio de los números que se asociarán.
<b>Control del Error</b>	El maestro
<b>Finalidad</b>	Simbolos y cantidad que se asocia.
<b>Puntos de Interés</b>	Hacer la coincidencia.
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dejar que la niña coloque la alfombra.</li> <li>■ Colocar sobre la mesa las tarjetas de los números al azar.</li> <li>■ Enseñarle al niño una de las barras y decirle "Aquí dice uno" y preguntar a la niña "¿Puedes encontrar el número uno?"</li> <li>■ El niño se dirige hacia la mesa y busca la tarjeta que tiene el número pedido.</li> <li>■ La niña trae la tarjeta, el maestro asocia la tarjeta con la barra.</li> <li>■ Continuar realizando la actividad con otras barras.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	Si vas a presentar más de tres barras, necesitarás una alfombra grande. Después de hacer tres presentaciones deja que sea el niño quien asocie la tarjeta con la barra.



# Asociar números y barras

<b>Materiales</b>	Las tarjetas verdes con números de papel de lija del 0 al 9, los listones rojos y azules.
<b>Conocimientos previos</b>	Dominio de los números que se asociarán.
<b>Control del Error</b>	El papel de lija.
<b>Finalidad</b>	Asociación de símbolos.
<b>Puntos de Interés</b>	Hacer la coincidencia.
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dejar a la niña frente a la alfombra de rodillas.</li> <li>■ Coger un conjunto de las tarjetas de los números al azar.</li> <li>■ Enseñarle a la niña una de las tarjetas y decirle "Este es el uno" y preguntar al niño "¿Puedes encontrar el listón que es uno?"</li> <li>■ El niño busca el listón que se le pide.</li> <li>■ La niña trae el listón y lo asocia con la tarjeta.</li> <li>■ Continuar realizando la actividad.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	Mezclar los listones



# Números y contadores

## Materiales

Tarjetas numéricas (o números) del 1 al 10. Y 55 contadores

## Control del Error

Se proporciona el número correcto de contadores y de números. La imagen visual del patrón de los contadores.

## Finalidad

Reforzar el conocimiento del niño de la secuencia numérica. Introducir el concepto de par o impar. Preparación indirecta a la divisibilidad de números.

## Presentación

Primer día:

- Poner las tarjetas al azar.
- Pedir al niño el " 1 ". Después colocarlo en la esquina superior izquierda de la alfombra (colocada horizontalmente)
- Repetir esa actividad con todas las tarjetas.
- Señalar el uno y decir "Este es el uno. Dame uno", el niño le dará un contador. Lo colocaremos bajo el número.
- Repetir esta actividad hasta el número 5 y dejar que el niño haga del 6 al 10.

- Preguntar al niño ¿Ves en qué se diferencian? Ignoramos el 1 y pasamos directamente al dos.
- Decir "el 2 es par, el 3 no..." e ir dando la vuelta a las tarjetas impares.
- Leer "2, 4, 6, 8" y pedir al niño que lo lea.
- Repetir.

Segundo día:

- Decir que "1, 3, 5, 7, 9" son impares.
- Realizar los mismos pasos que con los pares.

## Observaciones

El primer día colocar el patrón de los contadores y esperar a ver si el niño lo entiende.